**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | Επιστημών Υγείας |
| **ΤΜΗΜΑ** | Ιατρικής |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**  | Προπτυχιακό ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΙΑΕ409** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | 4o |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων* | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
|  | 2  | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (4).* |  |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ***γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων* | Επιστημονικής περιοχής |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | - |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS**  | ΝΑΙ αν ζητηθεί (στην Αγγλική) |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | <https://ecourse.uoi.gr/enrol/index.php?id=2153> |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.**Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* * *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
* *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
* *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
 |
| Σκοπός της ιατρικής εκπαίδευσης είναι να προετοιμάσει ικανούς ιατρούς. Για να επιτευχθεί αυτό θα πρέπει όχι μόνο να παρέχεται γνώση και να αναπτύσσονται δεξιότητες, αλλά και να ενσταλάζονται ιατρικές αξίες και συμπεριφορές με έναν ισορροπημένο και ενοποιημένο τρόπο. Η ιατρική εκπαίδευση σήμερα εστιάζει κυρίως στην απόκτηση συνεχώς αυξανόμενης θεωρητικής γνώσης και τεχνικών δεξιοτήτων. Καθώς οι φοιτητές ιατρικής και οι γιατροί περνούν τον περισσότερο χρόνο τους στο να αποστηθίζουν και να επεξεργάζονται πληροφορίες, η έλλειψη ενθάρρυνσης και προσωπικού χρόνου για βαθύτερες σκέψεις οδηγεί στον κίνδυνο υιοθέτησης δογματικής στάσης στην άσκηση της ιατρικής. Οι ανθρωπιστικές επιστήμες (humanities) έχουν κοινό επίκεντρο με την Ιατρική τον άνθρωπο. Οι ανθρωπιστικές επιστήμες στην ιατρική (medical humanities) επάγουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων παρατήρησης και αναλυτικής συλλογιστικής, παρέχουν διορατικότητα για τις ανθρώπινες καταστάσεις, την ασθένεια και τον πόνο, αντίληψη του εαυτού, των υποχρεώσεων απέναντι στον εαυτό και στους άλλους και του ορθού επαγγελματισμούΣτόχος του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές της ιατρικής να αποκτήσουν ευρύτερη αντίληψη του ιατρικού λειτουργήματος. Να μεταδοθεί σε αυτούς η γνώση, οι αντιλήψεις, οι μέθοδοι, οι δεξιότητες και οι συμπεριφορές που είναι απαραίτητες για την κατανόηση των κοινωνικο-οικονομικών, δημογραφικών, πολιτισμικών κ.α. συνιστωσών της ασθένειας. Να τους δοθεί η δυνατότητα μιας άλλης ματιάς, μια άλλη προοπτική της υγείας, της ασθένειας, του κληρονομικού στίγματος και από άλλες θέσεις (όχι μόνο του ιατρού, αλλά και του ασθενούς και του συγγενούς/φίλου). Να συμβάλλει στο να γίνουν πιο ολοκληρωμένες προσωπικότητες. |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.* |
| *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών* *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*  | *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης**……**Άλλες…**…….* |
| Οι φοιτητές μετά το πέρας της εκπαιδευτικής διαδικασίας:* Αποκτούν σεβασμό για την ανθρώπινη ζωή και αξιοπρέπεια
* Αναπτύσσουν ενσυναίσθηση
* Κατανοούν το ρόλο του ιατρού και τη σχέση του τόσο με τον ασθενή όσο και με το περιβάλλον του ασθενούς
* Αποκτούν τις ηθικές αξίες που διέπουν την ιατρική πράξη, αναγνωρίζουν τα δικαιώματα και τις ευθύνες που σχετίζονται με την άσκηση της ιατρικής και την λήψη αποφάσεων.
* Αποκτούν ικανότητες οικοδόμησης υγιούς σχέσης μεταξύ ιατρού-ασθενούς
* Αποκτούν ικανότητες για την καταπολέμηση των διακρίσεων στην υγεία και αντιλαμβάνονται ως αυτονόητη την ίση μεταχείριση όλων χωρίς διακρίσεις
* Κατανοούν θέματα υγείας-ασθένειας και αποκτούν ικανότητες διάχυσης της επιστημονικής πληροφορίας
* Αποκτούν ικανότητα υπεράσπισης ευπαθών ομάδων
 |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **1η-14η εβδομάδα: *ΕΠΤΑ ΕΝΟΤΗΤΕΣ (κάθε ενότητα έχει διάρκεια 2 εβδομάδων)*****1η ΕΝΟΤΗΤΑ**: Φιλοσοφία και επιστημολογία της ιατρικής και των θεσμών της**2η ΕΝΟΤΗΤΑ:** Το φυσιολογικό και το παθολογικό, πολιτισμικές διαστάσεις**3η ΕΝΟΤΗΤΑ:** Το πάσχον σώμα στην τέχνη και το ζεύγμα σώμα – πνεύμα**4η ΕΝΟΤΗΤΑ:** Αφηγηματική ιατρική, από την λογοτεχνία στο ιατρικό ιστορικό**5η ΕΝΟΤΗΤΑ:** Ιατρική κοινωνιολογία: Ζητήματα φύλου, περιθωρίων και μειονοτήτων**6η ΕΝΟΤΗΤΑ:** Κλινική ηθική και ευθύνη: Θεωρητικές, πρακτικές και νομικές διαστάσεις**7η ΕΝΟΤΗΤΑ:** Βιοηθική. Πειραματισμοί και κλινικές δοκιμές. Ευγονική και ευθανασία **15η εβδομάδα**: Συμπεράσματα-αξιολόγηση |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.* | Στην αίθουσα διδασκαλίας, πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση, με χρήση πολυμέσων.Οι φοιτητές χωρίζονται σε μικρές ομάδες με συνεχή αλληλεπίδραση μεταξύ τους. Κάθε ενότητα διδάσκεται σε δύο δίωρα (δύο εβδομάδες). Στην πρώτη εβδομάδα γίνεται παρουσίαση του θέματος, κατά περίπτωση, από τον διδάσκοντα ή ως σεμινάριο-συζήτηση με ειδικούς στο θέμα επιστήμονες. Στην δεύτερη εβδομάδα οι φοιτητές προετοιμάζουν και παρουσιάζουν το θέμα (learning by teaching) .  |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ***Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές* | Xρήση power point, video, κινηματογραφικών ταινιών, λοιπών πολυμέσων.Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ***Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.**Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.**Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** |
| Διαλέξεις | 16 |
| Παρουσιάσεις φοιτητών |  14 |
| Αυτοτελής μελέτη | 20  |
| ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ***50***  |

 |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης**Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες**Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.* | Γλώσσα αξιολόγησης: ΕλληνικήΑξιολογούνται και βαθμολογούνται οι παρουσιάσεις των φοιτητών, κατά τη δεύτερη εβδομάδα κάθε ενότητας |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| **Βιβλιογραφία*** Jean-Marc Mouillie, Christian Bonah, Claire Haxaire, Anne-Laurence Penchaud, Laurent Visier (éds.), *Médecine, santé et sciences humaines, Manuel*, Paris: Lesbelleslettres, 2011.
* Victoria Bates, Alan Bleakley, Sam Goodman (eds), *Medicine, Health and the Arts. Approaches to the medical humanities*, Routledge 2014.
* Anne Whitehead, Angela Woods,*The Edinburgh Compani onto the Critical Medical Humanities*, Edinburgh University Press, 2016.
* John Arras, *Methods in Bioethics: The Way We Reason Now*, New York: Oxford University Press, 2017.
* Giorgio Bordin, Laura Polo D’ Ambrosio, Medicine in Art (A Guide to Imagery), J. Paul Getty Museum 2010.

**Περιοδικά*** Medicine, Health Care and Philosophy

 (<https://link.springer.com/journal/volumesAndIssues/11019>)* Medical Humanities

 (<https://mh.bmj.com>)* The Health Humanities Learning Lab - University of Toronto Scarborough

 (<https://www.utsc.utoronto.ca/labs/scope/>) |